Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кузнецова

 с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Белочка»

**Непосредственно образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе**

 ***«Космическое путешествие по планетам знаний».***

Воспитатели:
 Пухова Е.В
 Бирючкова М.Г.

2015 г.

**Интеграция областей:**

1.Познавательное развитие

2.Речевое развитие

3.Физическое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

**Задачи:**

1. Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет).

Закреплять умение называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.

Закреплять знания о последовательности дней недели.

Закрепить умение составлять из двух меньших чисел большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев.

Закрепить знания о частях суток, их последовательности.

Закрепить знание геометрических фигур.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, располагать предмет в указанном направлении.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Закреплять умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

2. Закреплять умение определять место звука в слове.

Закреплять умение составлять предложение по схеме.

Закреплять умение подбирать антонимы.

Закреплять умение составлять слова из слогов.

3. Совершенствовать двигательную активность, закреплять умение снимать физическое напряжение посредством двигательной активности.

4. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки. Способствовать развитию фантазии.

**Методы и приемы:**

1.Практические: дидактические игры, упражнения

2.Наглядные: демонстрация наглядных пособий

3.Словесные: пояснение, вопросы, указания

Материал и оборудование: 2 мольберта, телеграмма, 2 ракеты, «чудесный мешочек» с цветными кружочками, мяч, конверты с заданием, звезды, полотно с изображением планет Солнечной системы, листы с точечным рисунком ракеты, простые карандаши, карточки с цифрами от 1 до10, карточки со знаками действия, карточки со схемой предложения, карточки со слогами, «ракеты» с составом числа 8 и 9, картинки с изображением метеоритов, карточки со словами, наглядные картинки для составления задач, наглядные картинки для составления предложения.

**Ход НОД:**

**В.:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их и подарим им свои улыбки.

 В детский сад «Белочка» пришла телеграмма для подготовительной группы «Солнышко».

Текст: «Здравствуйте, ребята. Помогите, пожалуйста, отыскать звёзды, которые пропали со звёздного неба. Чтобы вернуть звёзды на небо, вам нужно отправиться в космическое путешествие по планетам знаний. Желаю успехов. Звездочёт».

Вы согласны полететь в космическое путешествие?

**Д.:** (ответы детей)

**В.:** Для того, чтобы отправиться в путь, давайте поделимся на две команды.

**Д.:** (достают из «Чудесного мешочка» кружочки красного и синего цвета, проходят за столы с соответствующим кружочком. Капитан вашей команды будет…, капитан вашей команды.. )

(Дети садятся за столы)

**В.:** На чём мы с вами сегодня отправимся в путешествие, вы узнаете, когда соедините точки по порядку. (дети соединяют по цифрам). Что у вас получилось? (ракета). Ракеты будут называться «Восток» и «Союз».(ставит ракеты на столы)

Молодцы, с заданием вы справились. В космическое путешествие с планеты Земля можно отправляться.

А теперь начинаем отсчёт (1к. – прямой счёт до 10, 2к. - обратный) Пуск. (муз.фон)

**В.:** Ребята, мы оказались на планете Меркурий. (Подходит к планете, достаёт конверт, предлагает детям встать в полукруг.) Игра «Отвечай быстро».

Вопросы для команд:

1. Какой день недели находится между средой и пятницей?
2. Какой день недели находится между понедельником и средой?
3. Какой день недели после вторника?
4. Какой день недели перед пятницей?

 1. Какое сейчас время года?

 2. Назови весенние месяцы?

 1. Назови части суток?

 2. Какая сейчас часть суток?

 1. Назовите соседей числа 9

 2. Назовите соседей числа 7

 1.Назови задуманное число больше 4, но меньше 6

 2.Назови задуманное число больше 3, но меньше 5.

Молодцы, с заданием вы справились. (достаёт из конверта каждой команде по звезде) Отправляемся дальше. Поехали! (муз.фон) (предлагает занять места за столами)

**В.:** Мы оказались на планете Венера. (Подходит к планете, достаёт конверт, читает) Ребята, если вы правильно запишите состав числа, вы сможете продолжить своё путешествие. Запишите, как можно составить число 8 из двух меньших чисел (для первой команды ), как можно составить число 9 из двух меньших чисел (для второй команды )

(Начиная с капитанов команд, дети по очереди подходят к мольберту и записывают по порядку варианты состава числа в «ракеты» )

**В.:** Молодцы, с заданием вы справились. (достаёт из конверта каждой команде по звезде) Отправляемся дальше. Поехали! (муз.фон)

Ребята, внимание! К ракетам приближаются осколки метеорита, их много, мы спасемся, если правильно назовем, на какую геометрическую фигуру они похожи и сравним на них числа. (на мольберте картинки с изображением метеоритов. Дети называют, на какую геометрическую фигуру они похожи и сравнивают на них числа )

**В.:** Молодцы. И вот мы с вами на Марсе. (Подходит к планете, достаёт конверт, читает задание) На этой планете вам нужно составить и решить задачу. Давайте, вспомним, из каких частей состоит задача? (По очереди спрашивает детей из каждой команды: условие, вопрос, решение, ответ)

 (Первая команда по картинке составляет задачу, вторая выполняет решение, решение выкладывает на мольберте. Затем наоборот. )

**В.:** Молодцы, с заданием вы справились. (достаёт из конверта каждой команде по звезде) Отправляемся дальше. Поехали!(муз.фон)

**В.:** Ребята, мы с вами оказались на планете Юпитер. (Подходит к планете, достаёт конверт, читает) Половину пути вы уже пролетели, пора немного отдохнуть. (предлагает встать в полукруг)

А теперь отдохнем и поиграем в игру «Космонавт»

Раз-два, стоит ракета. (дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет . (поднимают руки вверх и машут)

(Предлагает пройти за столы)

**В.:** Отдохнули, отправляемся дальше. ( Предлагает занять места за столами) Поехали! (муз.фон)

**В.:** Ребята, мы и не заметили, как быстро долетели до Сатурна. (Подходит к планете, достаёт конверт, читает задание)

Задание: «Подели слова на слоги». - Я называю слово, а вы должны сосчитать, сколько в слове слогов, объясни почему. (Дети определяют количество слогов, объясняют, если затрудняются, определяют с помощью хлопков)

1.луна, небо

2.космос, спутник

3. космонавт, телескоп.

Молодцы, с заданием вы справились. (достаёт из конверта каждой команде по звезде) Отправляемся дальше. Поехали! (муз.фон)

**В.:** Вот и ещё одна планета, которая называется Уран. (Подходит к планете, достаёт конверт, читает задание, предлагает встать в полукруг)

На этой планете вас ждёт игра «Угадай, где спрятан звук»

Определите место звука «с» в слове: спутник, космонавт, космос(для 1 команды)

Определите место звука «р» в слове: ракета, астроном, скафандр (для 2 команды)

Молодцы, с заданием вы справились. (достаёт из конверта каждой команде по звезде, предлагает занять места за столами ) Отправляемся дальше. Поехали! (муз.фон)

**В.:** Мы оказались на планете Нептун. (Подходит к планете, достаёт конверт, читает задание)

Игра«Составь предложение»

1. Звездочет смотрит в телескоп.

 2.Комета летит в космосе.

(Для каждой команды на столах схемы предложения, а на мольбертах сюжетная картинка, дети сообща составляют предложение по схеме) Какое предложение у вас получилось? (капитан называет)

**В.:** Молодцы, с заданием вы справились. (достаёт из конверта каждой команде по звезде) Отправляемся дальше. Поехали!(муз.фон)

**В.:** Ребята, мы с вами оказались на планете Плутон. Игра «Скажи наоборот» (предлагает встать в полукруг, игра с мячом) Я называю слово, а вы- слово с противоположным значением.

Большой–маленький, яркий-тусклый, высокий-низкий, длинный-короткий, легкий-тяжелый, горячий-холодный, трусливый-смелый, быстрый-медленный, широкий-узкий, мокрый-сухой, чистый-грязный, веселый-грустный.

**В.:** Молодцы, с заданием вы справились.(достаёт из конверта каждой команде по звезде.)

Посмотрите, около ваших ракет появились чьи то следы, на которых явно видны слоги, из них нужно составить слово. (дети на паласе выкладывают слова из слогов 1-ракета, 2-комета)

Молодцы, с заданием вы справились.(достаёт из конверта каждой команде по звезде, предлагает занять места за столами)

Ребята, вы справились со всеми заданиями, побывав на планетах знаний и помогли звездочету отыскать пропавшие звёзды, а теперь капитаны, посчитайте звёзды, которые получила ваша команда. (считают, отдают воспитателю ) Молодцы, давайте вернем их на небо. (прикрепляет звезды)

Вот и закончилось космическое путешествие и нам пора возвращаться домой - на Землю.(предлагает занять места за столами) Давайте закроем глаза и отправимся в полет. Поехали! (муз.фон)

**В.:** Вот мы и прилетели**.** (предлагает встать в полукруг) Детей встречает корреспондент.

Здравствуйте, корреспондент газеты «Детский мир». Я очень рада, что вы удачно приземлились.

1.Скажите, пожалуйста, где вы были?

2.Для чего вы отправились в космическое путешествие?

1. Какие задания вы выполняли, чтобы помочь Звездочёту вернуть звёзды на небо?

2.Какое задание понравилось больше всего?

1.Какое занятие показалось трудным?

2.Нужны ли вам знания, которые вы приобрели в детском саду в дальнейшей жизни?

Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего! До свидания.

**Самоанализ**

Структура и содержание непосредственно образовательной деятельности соответствуют предложенной тематике, отвечает задачам и соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы.

Непосредственно образовательная деятельность носит развивающий и закрепляющий характер. Включались упражнения на развитие мыслительной активности: воображения, памяти, внимания и мелкой моторики; на закрепление пройденного материала.

Использовались приемы, направленные на создание положительной мотивации к занятию, создавались условия для достижения результата. Применялась система поощрения детей воспитателем, что способствовало созданию эмоционально комфортной обстановки.

Следуя игровой мотивации, на протяжении занятия поддерживала интерес детей к результату. Каждый ребенок был активно включен в деятельность на протяжении всего занятия.

Использовались формы работы: коллективная, индивидуальная.

Общение строилось на основе партнерства и индивидуального подхода. Дети были активны, отвечали на вопросы.

На занятии соблюдались санитарно-гигиенические требования, чередование видов деятельности, длительность занятия, воздушно- тепловой режим, освещение.