**План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе**

Воспитатель ГБОУ СОШ с.Курумоч

СП «Детский сад «Белочка»»

Богатырёва Татьяна Геннадьевна

Тема: «В гости к солнышку»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине). Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, квадратная). («Познавательное развитие»).

2. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов («Речевое развитие»).

3. Научить двигаться в соответствии с музыкой. («Художественно – эстетическое развитие»).

4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка вызывают хорошее настроение. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: обследование объекта, действия с раздаточным материалом, игровые упражнения, дидактическая игра "Что полезно, а что вредно?".

- наглядные: демонстрация слайдов, показ игрушки куклы, карточки с изображением фруктов , овощей, сладостей, показ способов действия.

- словесные: вопросы к детям, загадывание загадок, указания, пояснения.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: презентация, проектор, ноутбук, аудиозапись для физкультминутки, макет солнышка и облаков, сенсорные дорожки, кукла, тазик с водой.

Раздаточный:

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка «Вперёд 4 шага, назад 4 шага» |
| Игровая | Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно» |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование «Помоем кукле руки» |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, вопросы |
| Музыкальная | Физкультминутка с музыкальным сопровождением |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1. | **Мотивация.** Обращает внимание на письмо. Распечатывает конверт, сообщает, от кого оно пришло. Читает текст: «Дорогие ребята, прошу вас, научите меня, как правильно следить за своим здоровьем?».Предлагает солнышку помочь.  | Слушают текст, соглашаются помочь солнышку. | Проявляют интерес, к предстоящей деятельности. |
| 2. | А для того, чтобы помочь нашему солнышку, нам нужно отправиться в путешествие. Перед нами находятся дорожки. Они разные по цвету и по величине. Я предлагаю вам взяться попарно за руки и пройти по широкой дорожке зелёного цвета к мольберту. |  Дети выбирают зеленую и широкую дорожку из двух предложенных (зелёная, жёлтая, широкая, узкая) и по ней проходят к мольберту. | Умеют различать основные цвета. Сравнивать предметы по величине. Действовать согласно заданной инструкции. |
| 3. | Вот мы и пришли к солнышку. Обращает внимание детей, что оно полностью закрыто облаками разной формы. Предлагает детям помочь солнышку освободиться от облаков. Просит ребёнка подойти к солнышку и снять облачко, имеющее круглую форму. | Рассматривают солнышко. Ребёнок выполняет задание педагога. Проговаривают форму облака. | Знают и называют геометрическую фигуру – круг. |
| 4. | Читает задание, написанное на обратной стороне облачка: «Покажите, что мне делать, когда я проснулось?».Звучит звукозапись с детской песней Вперёд 4 шага, назад 4 шага.Кружится, кружится наш хоровод.Ножками потопаем,Ручками похлопаем,Плечиком подвигаем,А потом попрыгаем. | Отвечают на вопрос. Выполняют зарядку под музыку. | Умеют выполнять движения под музыку в соответствии с текстом. |
| 5. | Обращает внимание, что у солнышка появились первые лучики. Предлагает снять облачко, имеющее квадратную форму. | Рассматривают солнышко. Ребёнок выполняет задание педагога. Проговаривают форму облака. | Знают и называют геометрическую фигуру – квадрат. |
| 6. | Читает задание на обратной стороне облачка: " Назовите предметы, которые помогут мне следить за чистотой и здоровьем моего тела».Предлагает отгадать загадки и найти на столе картинку – отгадку.1.По утрам и вечерамЧистит, чистит зубы нам. (зубная щетка).2. Все она по волосамХодит тут и ходит там.Где проходит не спеша,Там прическа хороша.(Расческа).3. И махровое, и гладкое бывает,Кто помылся, тот о нем не забываетВзрослого, младенцаВытирает… (Полотенце).4. Белой пеной пениться,Руки мыть не ленится (Мыло). На слайде появляются картинки соответствующие ответу к загадке. | Слушают. Отгадывают загадки. Находят и показывают картинку – отгадку. | Умеют отгадывать загадки, соотносить отгадку с нужной картинкой. |
| 7. | Мыло бывает разным – преразным: Синим, зелёным, Оранжевым, красным. Но не пойму, отчего же вода Чёрной – пречёрной, бывает всегда?Задает вопрос: Ребята, как вы думаете, почему вода бывает чёрной?Обращает внимание на слайд с микробами. Объясняет, что вода является растворителем всех микробов, которые живут на грязных руках и предметах. | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Рассматривают слайд с изображением микробов. | Умеют слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. |
| 8. | Предлагает провести эксперимент: «Помоем кукле руки» | Вместе с педагогом моют кукле руки, наблюдают за изменением цвета воды.  | Умеют выделять свойства изучаемого объекта. |
| 9. | Обращает внимание детей на солнышко, что осталось одно облачко. Предлагает снять облачко, имеющее треугольную форму.  | Рассматривают солнышко. Ребёнок выполняет задание педагога. Проговаривают форму облака. | Знают и называют геометрическую фигуру – треугольник. |
| 10. | Читает с обратной стороны облачка просьбу солнышка: «Ребята, расскажите, о витаминах. В чём они прячутся. Нужны ли они для моего здоровья или нет?» | Отвечают на вопросы. | Знают и называют фрукты, овощи.Умеют отвечать на поставленные вопросы. |
| 11. | Предлагает поиграть в игру «Что полезно, а что вредно?» Перед нами находятся картинки с полезной и вредной пищей для здоровья. Я предлагаю вам взять по одной картинке подойти к мольберту на одном находится картинка с веселым мальчиком, на другом грустный, определить нужного мальчика прикрепить свою картинку с полезной и вредной пищей. | Выполняют задание | Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. |
| 12. | Обращает внимание детей на солнышко. Оно улыбается каждому из вас, благодарит за помощь и дарит корзину с яблоками. Это витамины для вас, чтобы вы росли здоровыми и сильными. | Рассматривают солнышко. Радуются, благодарят за угощение. | Эмоционально положительный настрой |