План-конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «По дорогам радуги».

Интеграция областей:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Физическое развитие.

Задачи:

1. Закреплять представление о чередовании времен года и их некоторых характеристиках; закреплять знания о весенних изменениях в природе.

Учить составлять из частей целое.

Развивать умение устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины; располагать их в убывающем и возрастающем порядке.

Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая их большего один предмет.

Отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу (в пределах 10).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Закреплять представления о деревьях ближайшего окружения.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

1. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением.

Упражнять в образовании однокоренных слов.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать умение понимать на слух тексты загадок, отгадывать загадки.

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.
2. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Методы и приемы:

Практические – игровые упражнения, моделирование; наглядные – рассматривание; словесные – вопросы.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация; разноцветные конверты (по цветам радуги); разрезные картинки (6 комплектов); голубые полоски 10 шт. разной длины (два комплекта); картинки с изображением бабочек и божьих коровок по 7 шт. и цифры 6 и 7 (по 2шт. на пару детей); разноцветные круги с цифрами 5-10 (по количеству детей), разноцветные прищепки; мяч; корточки для ориентировке на листе бумаги (по количеству детей), силуэты животных: белка, заяц, медведь, лиса, волк (по количеству детей); картинки с изображением деревьев: береза, дуб, осина, рябина, клен (по одному), листочки деревьев (по количеству детей).

 Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обращает внимание детей на облака, на которых висят разноцветные конверты. Предлагает открыть один конверт и узнать, что там внутри. (Слайд 2)Снимает белый конверт, открывает и говорит, что в нем письмо от Карандаша. (Слайд 3) | Обращают внимание на разноцветные конверты. | Выражают интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | Обращает внимание на экран. Карандаш загадывает загадку:Разноцветным коромысломВ небе голубом повислаСемицветная дуга, несомненно(Слайд 4)(Слайд 5)Карандаш просит детей помочь расколдовать радугу, т.к. злая волшебница Клякса заколдовала её, и радуга стала бесцветный. Для того, чтобы радуга снова засияла, нужно выполнить задания из цветных конвертов, но конверты открывать в определённой последовательности.  | Отгадывают загадку.(радуга)Слушают просьбу Карандаша, соглашаются выполнить задания | Умеют отгадывать загадки. |
| 3 | Спрашивает детей, хотят ли они помочь Карандашу. Но прежде, чем отправиться в путь, предлагает вспомнить сколько цветов у радуги и в какой последовательности идут друг за другом.(Слайд 6)Предлагает отправиться по дорожкам радуги. Уточняет, конверт какого цвета будут открывать первым.(Слайд 7) | Выражают желание помочь Карандашу. Называют цвета радуги в правильной последовательности. Предлагают открыть конверт красного цвета. | Знают цвета спектра. |
| 4 | Снимает красный конверт, читает 1 задание: Предлагает пройти за столы и собрать картинки.(Слайд 8)Задает вопросы:Какое время года на картинках?Какие весенние месяцы вы знаете?После какого времени года наступила весна?Определите словами, какая бывает весна?Назовите признаки весны?Молодцы, вы справились с заданием.Вот и первая дорожка радуги появилась.(Слайд 9)Спрашивает, каким цветом должна быть следующая дорожка радуги.(Слайд 10)Снимает конверт оранжевого цвета, читает 2 задание.Обращает внимание на ручейки, которые лежат на полу, дает задание разложить ручейки в убывающей и возрастающей последовательности.(Слайд 11)Молодцы, вы отлично справились с заданием, и вторая дорожка радуги раскрашена.(Слайд 12) | Проходят за столы. Берут по одной части разрезной картинки и собирают ее. (подгруппами).Отвечают на вопросы. Называют весенние месяцы, признаки весны, прилагательные к слову «весна».Обращают внимание на экран, где первая дорожка радуги окрашена в красный цвет.Отвечают: оранжевая.Раскладывают на паласе ручейки от самого длинного до самого короткого (одна подгруппа), и наоборот (вторая).Обращают внимание на экран, где вторая дорожка радуги окрашена в оранжевый цвет. | Умеют составлять целое из частей.Имеют представление о чередовании времен года и их некоторых характеристиках; знают о весенних изменениях в природе.Умеют устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины; располагать их в убывающем и возрастающем порядке. |
| 5 | Спрашивает, каким цветом должна быть следующая дорожка радуги.(Слайд 13)Снимает конверт желтого цвета, читает 3 задание, предлагает пройти за столы. Предлагает посчитать, сколько божьих коровок и бабочек на полянке; равное ли количество?На сколько меньше бабочек, чем божьих коровок?Что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и бабочек, и божьих коровок?Обозначьте количество соответствующей цифрой.(Слайд 14)Молодцы, вы отлично справились с заданием, и третья дорожка раскрашена. (Слайд 15) | Отвечают: желтая.Садятся за столы, работают в парах.Считают бабочек и божьих коровок: бабочек-6, божьих коровок-7.Отвечают, что бабочек на одну меньше, чем божьих коровок.Уравнивают: добавляют 1 бабочку, либо убирают 1 божью коровку.Обозначают количество соответственно цифрой: 6 или 7.Обращают внимание на экран, где третья дорожка радуги окрашена в желтый цвет. | Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая их большего один предмет. |
| 6 | Предлагает отдохнуть.(Слайд 16)В понедельник – я купался, А во вторник – рисовал,В среду – дома умывался,А в четверг в футбол играл,В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал.А в субботу, воскресенье – целый день я отдыхал.Предлагает продолжить путь по дорожкам радуги и выбрать следующий конверт.(Слайд 17) | Встают в круг, выполняют движения согласно тексту  Выбирают конверт зеленого цвета. | Осознанно выполняют движения. |
| 7 | Снимает конверт зеленого цвета, читает 4 задание. Чтобы выполнить это задание, предлагает пройти за столы, собрать цветок.(Слайд 18)Молодцы, вы успешно справились с заданием.(Слайд 19) | Проходят за столы.Каждый берет «сердцевину» цветка, на которой написана цифра (5-10), подбирают по цвету «сердцевины» «лепестки» -прищепки и прикрепляют то количество, которое указывает цифра на «сердцевине».Обращают внимание на экран, где четвертая дорожка радуги окрашена в желтый цвет. | Умеют отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу (в пределах 10). |
| 8 | Предлагает отдохнуть.(Слайд 20)Проводит игру с мячом «Наоборот».Предлагает продолжить путь и открыть следующий конверт.(Слайд 21) | Встают в круг.Называют слова с противоположным значением.Предлагают открыть конверт голубого цвета. | Умеют подбирать слова с противоположным значением. |
| 9 | Снимает конверт голубого цвета, читает 5 задание. Предлагает пройти за столы и расселить животных по инструкцииБелка – в правом верхнем углу,Медведь – в левом нижнем углу,Заяц – в правом нижнем углу,Лиса – в левом верхнем углу,Волк – в середине.(Слайд 22)Молодцы, ребята. И это задание вы выполнили правильно.(Слайд 23)Предлагает из оставшихся двух конвертов выбрать, какой нужно открыть.(Слайд 24) | Садятся за столы.Располагают животных по инструкции:Обращают внимание на экран, где пятая дорожка радуги окрашена в голубой цвет.Отвечают: синий. | Умеют ориентироваться на листе бумаги. |
| 10 | Снимает конверт синего цвета, читает 6 задание. Предлагает взять по одному листочку, которые лежат на полу и прикрепить к соответствующему дереву.(Слайд 25) Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием, и появилась синяя дорожка радуги.(Слайд 26) Предлагает открыть последний конверт. (Слайд 27) | Берут листочек и прикрепляют к дереву.Называют деревья и листочки:У березы листочек березовый,У дуба листочек дубовый,У клена листочек – кленовый,У осины листочек осиновый.У рябины – рябиновый.Обращают внимание на экран, где шестая дорожка радуги окрашена в синий цвет. | Имеют представления о деревьях ближайшего окружения. |
| 11 | Снимает конверт фиолетового цвета, открывает, читает 7 задание. 1.Я в скворечнике живу, Песни звонкие пою.(Слайд 28) Предлагает определить где стоит звук «с» в этом слове: в начале, в середине или в конце слова. 2.Под крышей я леплю гнездо Из комочков глины. Для птенчиков стелю на дно Пуховую перину.(Слайд 28) Предлагает определить где стоит звук «т» в этом слове.3.Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей, Целый день по полю вскачь, А зовется птица…(Слайд 28)  Предлагает определить где стоит звук «ч» в этом слове.Молодцы, ребята. Появилась последняя фиолетовая дорожка, значит, вы правильно выполнили все задания.(Слайд 29) | Проходят за столы.1.Скворец.Определяют: в начале 2.Ласточка.Определяют: в середине. 3.Грач.Определяют: в конце. Обращают внимание на экран, где радуга раскрашена.Выражают свои эмоции. | Умеют отгадывать загадки.Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец) |
| 12 | Появляется Карандаш:(Слайд 30)Ребята, спасибо! Вы отлично справились со всеми заданиями, которые были в цветных конвертах и помогли расколдовать радугу. Посмотрите, как засияла она вновь разноцветными красками. До свидания! | Прощаются с Карандашом. |  |
| 13 | Подводит итог: (Слайд 31)Ребята, кому вы сегодня помогали?Что случилось с радугой?Какое задание было самым интересным?А какое задание было самым сложным?Кто из ребят, был сегодня самым активным?Молодцы!Вы дружно по дорожкам радуги шагали,Сложные заданья выполняли,И за это всем хочу вручить медали. | Отвечают на вопросы.Выражают свои эмоции. |  |