План-конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы.

Тема: «По дорогам радуги».

Интеграция областей:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Физическое развитие.

Задачи:

1. Закреплять представление о чередовании времен года и их некоторых характеристиках; закреплять знания о весенних изменениях в природе.

Учить составлять из частей целое.

Развивать умение устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины; располагать их в убывающем и возрастающем порядке.

Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая их большего один предмет.

Отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу (в пределах 10).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Закреплять представления о деревьях ближайшего окружения.

Расширять и уточнять представления детей о природе.

1. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением.

Упражнять в образовании однокоренных слов.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать умение понимать на слух тексты загадок, отгадывать загадки.

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься.
2. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Методы и приемы:

Практические – игровые упражнения, моделирование; наглядные – рассматривание; словесные – вопросы.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация; разноцветные конверты (по цветам радуги); разрезные картинки (6 комплектов); голубые полоски 10 шт. разной длины (два комплекта); картинки с изображением бабочек и божьих коровок по 7 шт. и цифры 6 и 7 (по 2шт. на пару детей); разноцветные круги с цифрами 5-10 (по количеству детей), разноцветные прищепки; мяч; корточки для ориентировке на листе бумаги (по количеству детей), силуэты животных: белка, заяц, медведь, лиса, волк (по количеству детей); картинки с изображением деревьев: береза, дуб, осина, рябина, клен (по одному), листочки деревьев (по количеству детей).

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обращает внимание детей на облака, на которых висят разноцветные конверты. Предлагает открыть один конверт и узнать, что там внутри. (Слайд 2)  Снимает белый конверт, открывает и говорит, что в нем письмо от Карандаша.  (Слайд 3) | Обращают внимание на разноцветные конверты. | Выражают интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 | Обращает внимание на экран. Карандаш загадывает загадку:  Разноцветным коромыслом  В небе голубом повисла  Семицветная дуга, несомненно  (Слайд 4)  (Слайд 5)  Карандаш просит детей помочь расколдовать радугу, т.к. злая волшебница Клякса заколдовала её, и радуга стала бесцветный. Для того, чтобы радуга снова засияла, нужно выполнить задания из цветных конвертов, но конверты открывать в определённой последовательности. | Отгадывают загадку.  (радуга)  Слушают просьбу Карандаша, соглашаются выполнить задания | Умеют отгадывать загадки. |
| 3 | Спрашивает детей, хотят ли они помочь Карандашу.  Но прежде, чем отправиться в путь, предлагает вспомнить сколько цветов у радуги и в какой последовательности идут друг за другом.  (Слайд 6)  Предлагает отправиться по дорожкам радуги. Уточняет, конверт какого цвета будут открывать первым.  (Слайд 7) | Выражают желание помочь Карандашу.  Называют цвета радуги в правильной последовательности.  Предлагают открыть конверт красного цвета. | Знают цвета спектра. |
| 4 | Снимает красный конверт, читает 1 задание:  Предлагает пройти за столы и собрать картинки.  (Слайд 8)  Задает вопросы:  Какое время года на картинках?  Какие весенние месяцы вы знаете?  После какого времени года наступила весна?  Определите словами, какая бывает весна?  Назовите признаки весны?  Молодцы, вы справились с заданием.  Вот и первая дорожка радуги появилась.  (Слайд 9)  Спрашивает, каким цветом должна быть следующая дорожка радуги.  (Слайд 10)  Снимает конверт оранжевого цвета, читает 2 задание.  Обращает внимание на ручейки, которые лежат на полу, дает задание разложить ручейки в убывающей и возрастающей последовательности.  (Слайд 11)  Молодцы, вы отлично справились с заданием, и вторая дорожка радуги раскрашена.  (Слайд 12) | Проходят за столы. Берут по одной части разрезной картинки и собирают ее. (подгруппами).  Отвечают на вопросы. Называют весенние месяцы, признаки весны, прилагательные к слову «весна».  Обращают внимание на экран, где первая дорожка радуги окрашена в красный цвет.  Отвечают: оранжевая.  Раскладывают на паласе ручейки от самого длинного до самого короткого (одна подгруппа), и наоборот (вторая).  Обращают внимание на экран, где вторая дорожка радуги окрашена в оранжевый цвет. | Умеют составлять целое из частей.  Имеют представление о чередовании времен года и их некоторых характеристиках; знают о весенних изменениях в природе.  Умеют устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины; располагать их в убывающем и возрастающем порядке. |
| 5 | Спрашивает, каким цветом должна быть следующая дорожка радуги.  (Слайд 13)  Снимает конверт желтого цвета, читает 3 задание, предлагает пройти за столы.  Предлагает посчитать, сколько божьих коровок и бабочек на полянке; равное ли количество?  На сколько меньше бабочек, чем божьих коровок?  Что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и бабочек, и божьих коровок?  Обозначьте количество соответствующей цифрой.  (Слайд 14)  Молодцы, вы отлично справились с заданием, и третья дорожка раскрашена.  (Слайд 15) | Отвечают: желтая.  Садятся за столы, работают в парах.  Считают бабочек и божьих коровок: бабочек-6, божьих коровок-7.  Отвечают, что бабочек на одну меньше, чем божьих коровок.  Уравнивают: добавляют 1 бабочку, либо убирают 1 божью коровку.  Обозначают количество соответственно цифрой: 6 или 7.  Обращают внимание на экран, где третья дорожка радуги окрашена в желтый цвет. | Умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая их большего один предмет. |
| 6 | Предлагает отдохнуть.  (Слайд 16)  В понедельник – я купался,  А во вторник – рисовал,  В среду – дома умывался,  А в четверг в футбол играл,  В пятницу я прыгал, бегал,  очень долго танцевал.  А в субботу, воскресенье –  целый день я отдыхал.  Предлагает продолжить путь по дорожкам радуги и выбрать следующий конверт.  (Слайд 17) | Встают в круг, выполняют движения согласно тексту    Выбирают конверт зеленого цвета. | Осознанно выполняют движения. |
| 7 | Снимает конверт зеленого цвета, читает 4 задание. Чтобы выполнить это задание, предлагает пройти за столы, собрать цветок.  (Слайд 18)  Молодцы, вы успешно справились с заданием.  (Слайд 19) | Проходят за столы.  Каждый берет «сердцевину» цветка, на которой написана цифра (5-10), подбирают по цвету «сердцевины» «лепестки» -прищепки и прикрепляют то количество, которое указывает цифра на «сердцевине».  Обращают внимание на экран, где четвертая дорожка радуги окрашена в желтый цвет. | Умеют отсчитывать предметы из большого количества по заданному числу (в пределах 10). |
| 8 | Предлагает отдохнуть.  (Слайд 20)  Проводит игру с мячом «Наоборот».  Предлагает продолжить путь и открыть следующий конверт.  (Слайд 21) | Встают в круг.  Называют слова с противоположным значением.  Предлагают открыть конверт голубого цвета. | Умеют подбирать слова с противоположным значением. |
| 9 | Снимает конверт голубого цвета, читает 5 задание. Предлагает пройти за столы и расселить животных по инструкции  Белка – в правом верхнем углу,  Медведь – в левом нижнем углу,  Заяц – в правом нижнем углу,  Лиса – в левом верхнем углу,  Волк – в середине.  (Слайд 22)  Молодцы, ребята. И это задание вы выполнили правильно.  (Слайд 23)  Предлагает из оставшихся двух конвертов выбрать, какой нужно открыть.  (Слайд 24) | Садятся за столы.  Располагают животных по инструкции:  Обращают внимание на экран, где пятая дорожка радуги окрашена в голубой цвет.  Отвечают: синий. | Умеют ориентироваться на листе бумаги. |
| 10 | Снимает конверт синего цвета, читает 6 задание.  Предлагает взять по одному листочку, которые лежат на полу и прикрепить к соответствующему дереву.  (Слайд 25)    Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием, и появилась синяя дорожка радуги.  (Слайд 26)  Предлагает открыть последний конверт.  (Слайд 27) | Берут листочек и прикрепляют к дереву.  Называют деревья и листочки:  У березы листочек березовый,  У дуба листочек дубовый,  У клена листочек – кленовый,  У осины листочек осиновый.  У рябины – рябиновый.  Обращают внимание на экран, где шестая дорожка радуги окрашена в синий цвет. | Имеют представления о деревьях ближайшего окружения. |
| 11 | Снимает конверт фиолетового цвета, открывает, читает 7 задание.  1.Я в скворечнике живу,  Песни звонкие пою.  (Слайд 28)  Предлагает определить где стоит звук «с» в этом слове: в начале, в середине или в конце слова.  2.Под крышей я леплю гнездо  Из комочков глины.  Для птенчиков стелю на дно  Пуховую перину.  (Слайд 28)  Предлагает определить где стоит звук «т» в этом слове.  3.Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по полю вскачь,  А зовется птица…  (Слайд 28)  Предлагает определить где стоит звук «ч» в этом слове.  Молодцы, ребята. Появилась последняя фиолетовая дорожка, значит, вы правильно выполнили все задания.  (Слайд 29) | Проходят за столы.  1.Скворец.  Определяют: в начале  2.Ласточка.  Определяют: в середине.  3.Грач.  Определяют: в конце.  Обращают внимание на экран, где радуга раскрашена.  Выражают свои эмоции. | Умеют отгадывать загадки.  Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец) |
| 12 | Появляется Карандаш:  (Слайд 30)  Ребята, спасибо! Вы отлично справились со всеми заданиями, которые были в цветных конвертах и помогли расколдовать радугу. Посмотрите, как засияла она вновь разноцветными красками. До свидания! | Прощаются с Карандашом. |  |
| 13 | Подводит итог: (Слайд 31)  Ребята, кому вы сегодня помогали?  Что случилось с радугой?  Какое задание было самым интересным?  А какое задание было самым сложным?  Кто из ребят, был сегодня самым активным?  Молодцы!  Вы дружно по дорожкам радуги шагали,  Сложные заданья выполняли,  И за это всем хочу вручить медали. | Отвечают на вопросы.  Выражают свои эмоции. |  |