Подготовка к школе

«[Первый класс](http://www.uaua.info/ot-3-do-6/psihologiya-i-vospitanie-ot-3-do-6/news-26234-pervyiy-raz-v-pervyiy-klass-v-kakom-vozraste-idti-v-shkolu/)» — важный и волнительный этап жизни каждого ребенка, на котором резко меняется окружение ребенка, возрастают предъявляемые к нему требования.

Маленький человек только привык к детскому саду, успел занять свое место в кругу сверстников, привыкнуть к воспитательнице, как вдруг, качели жизни стремительно летят вниз и ему сообщают, что он идет в новое место, где будет новая учительница, да еще и новые друзья.

А он не хочет новых – он хочет все как было. Он действительно переживает и не понимает почему не все друзья из садика, включая нянечку и воспитательницу идут вместе с ним в первый класс. И это важно уважать. Объяснять, отвечать на вопросы, учитывать особенности характера вашего ребенка, и настроить малыша на то, что все будет хорошо. Что он встретит новых, интересных людей, узнает много нового и полезного, и что вы верите в то, что у него все получится. А если вдруг что-то пойдет не так, вы будете рядом и поддержите его.

***Психологическая готовность ребенка к обучению в школе***

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя следующие компоненты:

**Личностная готовность -** иными словами принятие им новой социальной позиции — статуса школьника.

Способность произвольно регулировать поведение, иными словами готовность ребенка подчинять свое поведение требованиям взрослых и множеству правил. Это одно из ключевых отличий школьника от дошкольника, который в большинстве случаев имеет возможность действовать спонтанно, под влиянием сиюминутно возникающих импульсов.

**Волевая готовность.** Важно помнить, что к 6-ти годам у ребенка только происходит формирование компонентов волевого действия, однако эти компоненты недостаточно развиты, а цели и задачи, которые ставят ребенку бывают им не всегда осознаны. Именно поэтому родителям важно устанавливать преред ребенком четкие цели, проговаривать и прояснять с ним уровень понимания того, чего от него требуется, тогда у ребенка появится достаточно мотивации и желяния достигать эту цель.

**Уровень развития познавательных возможностей**. Прежде всего, речь идет о внимании, памяти и мышлении. В психологии рассчитаны нормы этих показателей для детей разного возраста, и по ним можно более или менее точно судить, в состоянии ли ребенок справиться со школьной программой.При нормальном ходе развития ребенка к 6–7 годам интеллект начинает функционировать таким образом, что эти задачи становятся ему доступны, но если этого по каким-то причинам не произошло и школьник продолжает мыслить сугубо конкретно, эгоцентрично и ситуативно, его подстерегают сложности в обучении, даже если он очень внимательный и обладает прекрасной памятью.

**Социально-психологический компонент:** умение входить в группу и желание общаться со сверстниками.Это важно, для того, чтобы ребенок смог вписаться в школьный коллектив и чувствовал там себя комфортно, и для процесса обучения, ведь в начальной школе довольно широко используется групповая форма работы, поэтому ребенок, у которого не сформированы навыки взаимодействия, может из-за этого начать испытывать трудности как с социализацией, так и с освоением учебного материала.

Возможность пообщаться и поиграть со сверстниками является одним из важных мотивов, поддерживающих интерес ребенка к посещению школы. Если ребёнку сложно найти взаимопонимание со сверстниками, или же он часто попадает в конфликтные ситуации, оказавшись изолированным от коллектива – это резко повышает риск школьной дезадаптации, в результате чего ребенок может вообще утратить интерес к процессу обучения.

**Мотивационный компонент**: сформированность учебных мотивов.

Порой родители полагают, что ребенок сам по себе будет относиться к обучению ответственно и заинтересованно. Полагаясь исключительно на то, что единоразово поговорили с ребенком на тему школы и он «все верно понял».Однако это не всегда так и со стороны родителей недостаточно просто убедить ребенка, что учиться нужно для будущего, а следует организовать этот процесс так, чтобы он вызывал у малыша интерес и непосредственно привлекал его.

Со стороны родителей важна поддержка, которая даст ребенку возможность сформировать здоровое и адекватное отношение к школе, к учителям, учебной деятельности и сверстникам. Важно прояснять с ребенком и помочь ему найти личный ответ на вопрос: зачем с его точки зрения, нужно ходить в школу.

Приблизительно в 5-6 лет объективно оцените знания и умения своего ребенка, чтобы успеть научить его некоторым навыкам до поступления в школу. Так, к 7 годам малыш должен называть:

* несколько распространенных названий растений и животных;
* фамилию, имя и отчество свои и своих родителей;
* телефон и домашний адрес;
* все дни недели, [времена года,](http://womanadvice.ru/didakticheskaya-igra-vremena-goda) названия месяцев;
* около 10-15 цветов и основные геометрические фигуры;
* некоторые [правила дорожного движения;](http://womanadvice.ru/didakticheskie-igry-po-pdd)
* несколько распространенных профессий.

Кроме того, ребенок в этом возрасте должен понимать и осознавать разницу между:

* понятиями «выше» и «ниже», а также «справа» и «слева»;
* дикими и домашними животными;
* кустами и деревьями;
* фруктами, овощами и ягодами;
* буквами и звуками;
* гласными и согласными.

Наконец, первоклассник обязательно должен уметь:

* читать предложения, состоящие из 4-5 и более слов, и понимать прочитанное;
* отгадывать загадки и решать простые задачки для своего возраста;
* находить отличия между двумя картинками и выделять общие свойства для групп предметов;
* пересказывать небольшие стихотворения из 5-6 строк;
* описать все, что он видит на картинке;
* пользоваться ножницами, самостоятельно делать простые аппликации;
* правильно держать ручку и карандаш, рисовать простые картинки, заштриховывать и разукрашивать рисунки, не выходя за контур.

**Как подготовить ребенка к школе психологически?**

Помочь малышу освоить необходимые для обучения в школе навыки не так и трудно. Достаточно ежедневно уделять по 10-15 минут для занятий с ребенком. Кроме того, вы всегда можете воспользоваться любыми развивающими пособиями, а также походить на специальные подготовительные курсы.

Гораздо труднее бывает подготовить малыша с психологической точки зрения. Особенно это касается тех родителей, которые столкнулись с проявлениями у своего сына или дочери синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Таким детям может быть очень трудно осознать и принять новые изменения, которые коснулись их жизни.

*Как правило, морально подготовить к школе ребенка, в том числе гиперактивного, помогают следующие советы и рекомендации профессиональных психологов:*

1. За несколько месяцев до 1 сентября водите малыша гулять поближе к школе и обязательно устройте ему экскурсию, подробно объясняя все, что связано с обучением.
2. Рассказывайте веселые истории о своей жизни в школе. Не пугайте малыша строгими учителями и плохими оценками.
3. Заранее учите ребенка собирать рюкзак и надевать школьную форму.
4. Постепенно вносите изменения в режим дня – укладывайте кроху спать пораньше и научите раньше вставать. Особенно это касается тех детей, которые не ходят в детский сад.
5. Наконец, вы можете поиграть со своим ребенком в школу. Пусть он изображает сначала нерадивого ученика, а затем строгого учителя. Такие сюжетно-ролевые игры обычно очень нравятся девочкам.