Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП с дошкольниками

 (вторая младшая группа)

Тема: «Математическое путешествие»

 Воспитатель: Кузнецова С.В.

 ГБОУ СОШ СП «Детский сад «Белочка»

15.04.2016г

с. Курумоч

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП с дошкольниками (вторая младшая группа)

Тема: «Математическое путешествие»

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

-Физическое развитие

Задачи:

1.Продолжать учить различать понятия много, один, большой, маленький;

2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько же;

3.Совершенствовать умение сравнивать, называть и различать круг, квадрат, треугольник (Познавательное развитие)

 4.Закреплять отчётливое произношение гласных звуков. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него (Речевое развитие)

5.Формировать готовность к совместной деятельности (Социально – коммуникативное)

6.Развивать двигательную активность в НОД.

 Методы и приемы:

-практические: д/и «Почини поезд», д/и «Найди свой домик»

-наглядные: рассматривание предметов и игрушек, пособия

-словесные: ситуативный разговор, вопросы.

Материалы и оборудование:

 *Демонстрационный материал:* куклы, машины, большие и маленькие книги, несколько маленьких машин и одна большая, силуэт поезда, игрушка – Чебурашка.

*Раздаточный материал:* круги, квадраты и треугольники разного цвета

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутка  |
| Игровая | д/и «Почини поезд», д/и «Найди свой домик» |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы |
| Музыкально-художественная | Музыкальное сопровождение  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Предлагает отправиться в путешествие.- На чём можно отправиться в путешествие? | Дети отвечают на вопрос | Проявляют интерес к предстоящей деятельности, называют виды транспорта |
| 2. | Предлагает отправиться путешествовать в город игрушек на поезде, обращает внимание на его неисправность, предлагает поиграть в игру «Почини поезд»- А как вы думаете, какие фигуры нам для этого понадобятся? ( Круги).- Как вы думаете, что из них можно сделать? (Колёса)Предлагает прикрепить к вагону колеса.- Посмотрите, ребята, здесь еще остались фигуры, какие? *(*Квадраты). - Как вы думаете, для чего они? Что можно из них сделать? (Окошки)Предлагает сделать окошки- Что можно сказать про колеса и окошки? (поровну, столько же). | Замечают, что у поезда нет колёс и окошек, прикрепляют фигуры к поезду, отвечают на вопросы | Умеют отвечать на вопросы, сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько же; |
| 3. | Предлагает отправиться в путешествие:- Я буду вашим машинистом, а вы вагонами. Приготовились и поехали! А как гудит у нас настоящий поезд?  |  Дети встают друг за другом, изображают, как гудит поезд  | Проявляют интерес к предстоящей деятельности, |
| 4. | Предлагает сделать остановку:Первая остановка «Книжная». - Что здесь есть? Какие книги? *(большие и маленькие)* | Дети отвечают на вопросы | Умеют различать понятия большой - маленький |
| 5. | Вторая остановка «Гараж». - Что у нас здесь находится?  - Какие машины? - Сколько маленьких? *(*Мало)- А больших? *(*Много) | Рассматривают, отвечают на вопросы | Умеют различать понятия, мало - много |
| 6. | Третья остановка «Магазин игрушек». - Что это у нас здесь? *(*Куклы).- Сколько кукол? (Много). - Кто здесь еще есть?*(*Чебурашка). - Сколько Чебурашек? (Один) | Рассматривают, отвечают на вопросы |  Умеют различать понятия, много - один |
| 7. | Четвёртая остановка «Поиграй – ка» Предлагает поиграть в игру «Найди свой домик!»(Детям раздаютсягеометрические фигуры. По сигналу дети должны найти свои домики). | Дети двигаются под музыку, по сигналу занимают свои домики | Умеют находить свои домики в соответствии с фигурами |
| 8. | Предлагает возвратиться в детский сад | Дети встают друг за другом, изображают, как гудит поезд  |  |