**План – конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками во II младшей группе**

**Тема:** «Путешествие в деревню»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие"

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с домашними животными и птицами. («Познавательное развитие»)
2. Различать понятия «много», «один»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один». («Познавательное развитие»)
3. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро — вечер. («Познавательное развитие»)
4. Закреплять умение выделять цвет, форму, как особые свойства предметов. («Познавательное развитие»)
5. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). («Социально-коммуникативное развитие»)
6. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться. («Социально-коммуникативное развитие»)
7. Развивать слуховое восприятие. («Речевое развитие»)
8. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. («Речевое развитие»)
9. Учить двигаться в соответствии с музыкой; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. («Художественно-эстетическое развитие»)
10. Развивать мелкую моторику обеих рук. («Физическое развитие»)
11. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление. («Физическое развитие»)

**Методы и приёмы:** **Практические:** физкультминутка, игровые задания, моделирование, игровые упражнения, рассматривание. **Наглядные**: показ, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация. **Словесные:** пояснения, ситуативный разговор

**Материалы и оборудование:** аудиозапись «Голоса домашних животных и птиц» (петух, утка, корова, собака, кошка, поросенок, лошадь), аудиозапись «Танец маленьких утят» ,круги синего, зеленого, желтого цветов .На каждого ребенка-4 счетные палочки, шнурок, лист бумаги, на котором нарисованы три точки, карандаш.

**Формы работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутки |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические) |
| Познавательно-исследовательская | моделирование, дидактические и конструктивные игры |
| Коммуникативная | ситуативные разговоры, вопросы |
| Музыкальная | Слушание, ритмика и танцы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель здоровается с детьми. Предлагает отправиться в путешествие в деревню. Превращает детей в утят, надевая на них шапочки. Включает аудиозапись «Пение петуха». Спрашивает, когда поет петух.  | Дети здороваются с воспитателем. Надевают шапочки, превращаясь в утят. Слушают пение петуха, смотрят на слайд, проговаривают, кто поет и когда это бывает.  | Дети умеют здороваться, умеют определять и называть части суток – утро. |
| 2.  | Предлагает найти маму уткуПредлагает выбрать короткую дорожку из двух предложенных , чтобы попасть на скотный двор. | Дети выбирают короткую дорожку из двух предложенных. | Дети умеют различать длинная-короткая, используя метод приложения. Действуют согласно заданной инструкции. |
| 3. | Воспитатель говорит Что хозяйка рассыпала зерна и предлагает поиграть в игру «Соберем зернышки». Предлагает собрать зернышки в соответствии с цветом. Затем предлагает определить какого цвета зернышко остался и количество, используя понятие «один». Предлагает определить количество собранных зернышек, используя понятие «много». | Дети собирают зернышки в соответствии с цветом. Определяют количество и цвет оставшихся зернышек, используя понятие «один». Определяют количество собранных зернышек, используя понятие «много». | Умеют подбирать предметы в соответствии с заданным цветом, называть количество, используя понятия «один» и «много».  |
| 4. | Воспитатель предлагает игру «Кто как кричит?» Предлагает детям внимательно послушать и назвать животного или птицу, которая кричит. Включает аудиозапись «Голоса домашних животных и птиц»  | Дети внимательно слушают голоса домашних животных и птиц, поочередно называют их. | Дети на слух определяют голоса домашних животных и птиц, называют их. |
| 5. | Воспитатель говорит ,чтобы найти маму-утку, нужно выполнить еще одно задание и предлагает пройти к столу ,на котором лежат 4 счетные палочки, веревочка, лист бумаги с нарисованными тремя точками. | Из четырех палочек дети выкладывают квадрат ,из веревочки делают круг ,соединяют три точки карандашом. | Правильно называют геометрические фигуры. |
| 6. | На слайде появляется мама-утка ,включается запись «Танец маленьких утят». Воспитатель предлагает потанцевать ,повторяя движения за взрослым. |  Дети танцуют под музыку, повторяя движения за взрослым. | Дети умеют ритмично двигаться под музыку ,повторяя движения по показу. |
| 7. | Воспитатель говорит :Покружились ,покружились и в ребяток превратились. | Снимают шапочки утят и возвращаются в группу. |  |