**Конспект**

непосредственной образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе на тему «Составление описательного рассказа об осени, по плану – схеме»

*Интеграция образовательных областей*: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: формировать умение детей составлять описательный рассказ на тему «Осень» с опорой на схему.

**Задачи**:

1. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному;

2 . Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей через участие в словесно – речевых играх;

3. Научить составлять простые и сложные предложения (речевое развитие)

4.Расширять представления о птицах, знакомить детей с тем, как некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

5. Расширять представления о диких животных, как готовятся к зиме;

6. Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения. (познавательное развитие)

7. Воспитывать умение осуществлять совместную творческую деятельность, воспитывать любовь к природе. (социально – коммуникативное развитие)

8. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (художественно – эстетическое развитие)

9. Формировать потребность в двигательной активности (физическое развитие)

**Предварительная работа.**

* Экскурсии в природу, наблюдения на прогулке.
* Беседы с детьми об осени, осенних явлениях, жизни растений, животных и людей осенью.
* Рассматривание иллюстраций, картин.
* Заучивание стихотворений, чтение произведений об осени, составление рассказов.
* Загадки на тему «Осень».
* Дидактические игры по экологии.
* Проведение физкультминуток.

**Методы и приемы:**

- практические: игровые упражнения

- наглядные: наблюдение за действиями друг друга и взрослых, ТСО, (слайды)

- словесные: беседа, речевые упражнения, объяснение, рассказы детей

**Материал и оборудование**: проектор, интерактивная доска, 4 картинки «Лесовичка», разрезанные, на 6 частей, схема описательного рассказа «осень», «волшебная палочка», корзина, шишки, диск с классической музыкой, мольберт.

**Пополнение и активизация словаря:** солнечная, ветреная, облачная, дождливая, сырая, слякотная, желтеют, роняют, листопад, унылая, багряный.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Предлагаю поздороваться с гостями и обращаю внимание детей на экран.  Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло письмо.  А от кого вы узнаете, если соберете картинки.  Достаю из конверта разрезные картинки, предлагаю детям разделиться на группы и собрать картинки.  Спрашиваю каждую группу: «Кто у вас получился на картинке?» «Вы, узнали его»  Лесовичок просит у нас помощи научить его составлять рассказ по схеме про осень. Поможем ему? Но вот беда схема потерялась. Как же быть? | здороваются  смотрят на экран  каждая группа собирает картинку под музыку  отвечают  слушают  соглашаются помочь  высказывают предположения | создана мотивация на предстоящую деятельность  умеют работать в малой группе, собирать целую картинку из частей |
| 2. | Я предлагаю, вам отправиться в путешествие по осеннему лесу и поискать ее в лесу, а в помощники взять шишки.  Мы пойдём по дорожке, будем собирать шишки и складывать их в корзину, называя приметы осени.  Молодцы! Знаете приметы осени.  Дальше нам помогут в путешествии птицы  Давайте поиграем.  Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.  Прошу детей отвечать полными предложениями  Какие птицы улетают первыми на юг?  Какие птицы улетают последними?  Когда улетают гуси, утки, журавли?  Почему птицы улетают в теплые края?  Кто остается зимовать»  Дети: «я раньше ложусь спать», «я возвращаюсь домой в сумерках»,  «дни становятся короче» и т.д.  -молодцы  Молодцы!  Дальше нам помогут животные  Сейчас, а будет превращать вас в зверей с помощью волшебной палочки, а вы расскажете - как готовитесь к зиме.  Молодцы!  А теперь я вас прошу найти окно, на котором что-то есть  Предлагаю научить «Лесовичка» составлять рассказ по схеме | соглашаются  Собирают шишки в корзину, называют приметы осени (становится холодно, часто идут дожди, желтеют листья, опадают листья, день короче, ночь длиннее, небо пасмурное, начинается листопад, птицы улетают, звери линяют, желтеет трава, вянут цветы, сохнут цветы, солнце греет слабо)  продолжают предложение, начатое воспитателем  (первыми улетают ласточки, стрижи)  (последними улетают  Гуси, утки, журавли)  (Гуси, утки, журавли улетают, когда замерзают реки, озера)  (птицы улетают в теплые края потому, что прячутся насекомые, им не чем питаться)  (зимовать остается ворона, зимовать остается сорока, воробей, дятел, синицы и т.д )  Встают в круг. До кого воспитатель дотронулся палочкой, превращается в дикое животное, и рассказывают, как готовится к зиме.  ищут, находят схему  передают воспитателю  составляют рассказы | умеют подбирать прилагательные к существительному  имеют представления о птицах, которые улетают в теплые края  умеют составлять простые и сложные предложения  имеют  представления о способах подготовки диких животных к зиме.  Умеют ориентироваться,  находить предметы по словесной инструкции  умеют составлять рассказы с опорой на схему |
| 3. | Спрашиваю: «Ребята, смогли мы помочь «Лесовичку»?  Как мы этого добились? | отвечают | понимают вопрос, умеют на него отвечать |