|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»**

**Мастер-класс для педагогов.**

**Тема: «Эксперименты с детьми старшего дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Пухова Е.В.**

**с. Курумоч**

**2017 г.**

**«Организация и проведение экспериментов с дошкольниками».**

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод **экспериментирования**, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное то, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.  Ему предоставляется, возможность самому найти ответы на вопросы. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности.

Экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях:

1. самостоятельная деятельность детей,
2. совместная деятельность педагога с детьми,
3. специально организованное обучение.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление  к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что **для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.**

**Структура детского экспериментирования.**

Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

*Цель:* развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира

*Задачи:* 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных связей и отношений

*Содержание:* информация об объектах и явлениях, предметах

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?» В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать — научиться — познать»

*Средства:* язык, речь, поисковые действия

*Формы:* элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

*Условия:* постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций

*Результат:* опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

**Последовательность детского экспериментирования.**

Проблемная ситуация.

Целеполагание.

Выдвижение гипотез.

Проверка предположения.

Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

*В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:*

*Как я это делаю?*

*Почему я это делаю именно так, а не иначе?*

*Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?*

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа вида и тематики занятия – экспериментирования.  
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.  
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности.**

- занятия;

- беседы познавательно-эвристического характера;

- знаково-изобразительные средства;

- лабораторные работы;

-киносеансы;

-прослушивание аудиозаписей;

- дидактические и развивающие игры, упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

-эксперименты и опыты;

-рассматривание картин;

- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;

- экскурсии и целевые прогулки;

- работа в уголках природы;

- экологическая троп экскурсии и целевые прогулки;

-акции добрых дел;

-предметные недели;

- кружковая деятельность

**Формы фиксации опытов и экспериментов.**

* Календарь погоды.
* Календарь природы.
* Дневник наблюдений.
* Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).
* Сравнение с уже известными детям объектами.
* Изучение взаимообратных процессов.
* Включение в сюжетно-ролевые игры.
* Картинки, фотографии, схематические зарисовки.
* Объемные изображения или игрушки.
* Отдельные буквы и слова.
* Натуральные объекты.
* Циферблаты.
* Записи звуков.
* Зарисовывание объекта.
* Схематическое зарисовывание.
* Использование условных знаков.
* Обведение объектов.
* Планы-схемы.
* Подсчет количества объектов.
* Рисунки-прогнозы.
* Фотографирование.
* Запись воспитателя.

**Психолого-педагогические условия** **для развития детского экспериментирования** .

* Психологический комфорт.
* Содержание.
* Материалы меняются, находятся в свободном доступе.
* Комплексно-тематическое планирование.
* Интеграция ОО.
* Педагог – партнер, всегда рядом.
* Поддержание интереса.
* Картотека экспериментов (цель, содержание, оборудование, фиксирование результата).
* Личностно – ориентированный подход.
* Центры экспериментирования.
* Развивающая среда.

**Развивающая среда должна обеспечивать**

- Развитие первичных  естественнонаучных представлений наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

- Формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования (с распределением материала по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"  «Дерево» и т. д.).

***А ВУЛКАН-ТО ДЕЙСТВУЮЩИЙ!***  
  
  
Вулкан можно сделать и из небольшой бутылочки (из-под йогурта)… А чтобы отверстие («кратер») стало уже, можно сделать конус из бумаги или картона, отрезать у него макушку и накрыть этим конусом бутылочку. Стык залепить пластилином.  
  
Внутрь «вулкана» мы насыпали пищевую соду, перемешанную с красной гуашью (мой совет – именно перемешать), сверху еще добавили соды. Поставили вулкан на подставку.  
А дальше… Слегка разведенный водой уксус осторожно влили в «вулкан». И наш вулкан проснулся!

P.s. Будьте осторожны и внимательны! Не забудьте убрать уксус подальше от детей!